

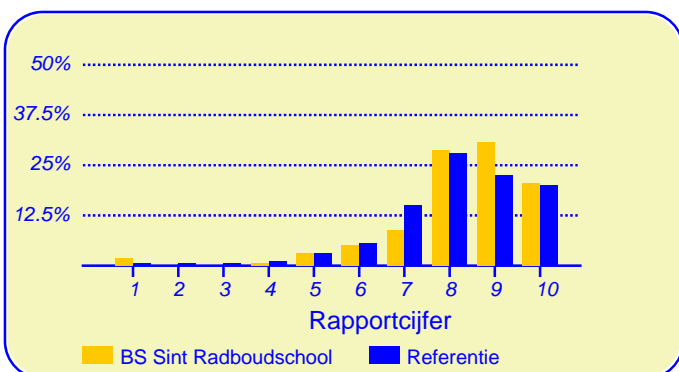
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Sint Radboudschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Sint Radboudschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 122465 leerlingen van circa 1377 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdzevenentachtig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenentachtig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderd leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2011) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 39 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 76 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 86 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 19 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 72 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets lager, namelijk 70 procent).

maar op een andere school' 75 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 39 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit eveneens 39%).

Van de ouders helpt 84 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 80 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 74 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

De lessen en de vakken

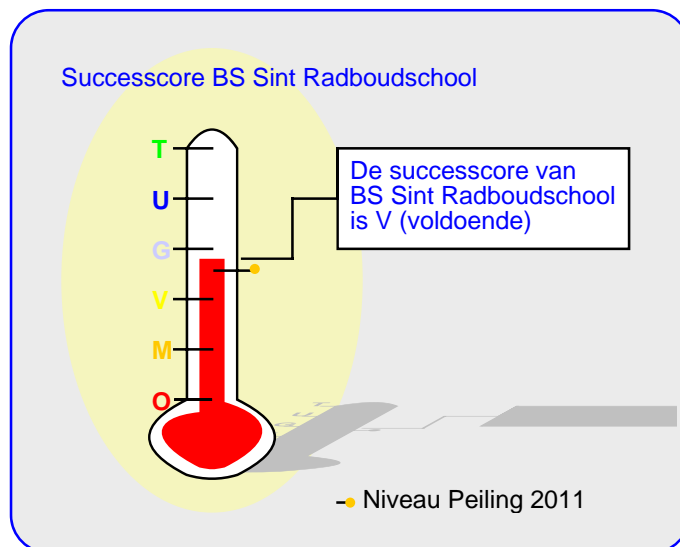
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (88%), 'werken met de computer' (87%) en 'uitstapjes met de klas' (87%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (78%) en 'het vak tekenen' (78%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'lessen met trefwoord' (50%), 'het vak schrijven' (24%) en 'het vak spelling' (22%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.9 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (79%) en 'duidelijkheid van regels' (78%) en 'beperking van het gepest worden' (78%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (36%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (78%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (72%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (72%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (23%) en 'vertrouwelikheden met juf/meester' (23%). Van de leerlingen vindt 10 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 46 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 87 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (67%) en 'continuurooster' (67%). Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Intermezzo: Verenigingen

Van de ondervraagde leerlingen van onze school zitten respectievelijk 91 en 52 procent op een sportclub of andere vereniging (de percentages in de referentiegroep zijn respectievelijk 76 en 48 procent).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Sint Radboudschool

Onderwerp:	Peiling 2013	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.3	8.0	8.1
Harde vakken	7.2	7.0	7.3
Zaakvakken	6.5	5.9	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.0	9.2
De groep	7.8	7.9	7.7
De klas	7.6	7.2	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.9	7.7	7.2
Contact van de docent met leerlingen	8.6	8.6	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.2	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.8	7.3	7.2
Welbevinden op school	7.9	7.2	6.9
Algemene tevredenheid	8.4	8.1	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.3	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Sint Radboudschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '13. algemene tevredenheid' (p=0.01), '6. de groep' (p=0.01) en '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (47%), lessen met Trefwoord (35%), het vak spelling (30%), rust in de klas (28%) en kinderen aan hetzelfde tafeltje (26%)

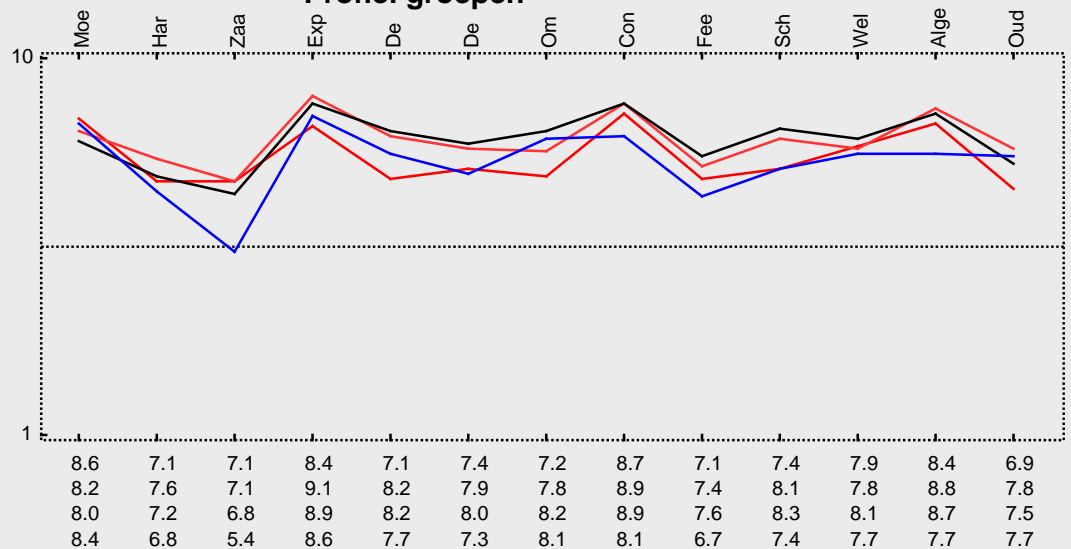
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: lessen

met Trefwoord (50%), zitplaats in de klas (32%), extra opdrachten bij snel werken (23%), het vak rekenen (20%) en inval leerkrachten (20%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: lessen met Trefwoord (36%), zitplaats in de klas (28%), het vak spelling (24%), het vak schrijven (24%) en extra opdrachten bij snel werken (22%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: lessen met Trefwoord (78%), zitplaats in de klas (40%), het vak schrijven (34%), vertrouwelijkheid met juf/meester (30%) en extra opdrachten bij snel werken (26%)

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Sint Radboudschool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '12. welbevinden op school' ($p=0.00$), '4. zaakvakken' ($p=0.00$), '7. de klas' ($p=0.01$), '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.02$) en '2. moeilijkheidsgraad' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vijf gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

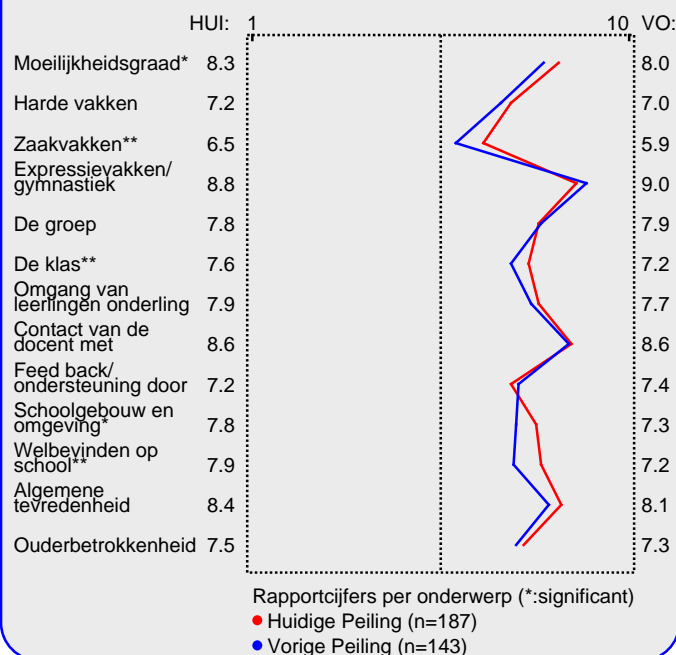
Significante verbeteringen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
2.	<i>duidelijkheid van regels ($p=0.00$)</i>
3.	<i>hygiëne op school ($p=0.00$)</i>
4.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.01$)</i>
5.	<i>leuke dingen op school ($p=0.01$)</i>
6.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.02$)</i>
7.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.03$)</i>
8.	<i>werken met de computer ($p=0.03$)</i>
9.	<i>oudertevredenheid ($p=0.04$)</i>
10.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.07$)</i>
11.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen ($p=0.09$)</i>
12.	<i>het vak rekenen ($p=0.09$)</i>
13.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:

- eerlijkheid bij straffen ($p=0.01$)*
- kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.03$)*

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	<i>lessen met trefwoord (50%)</i>
2.	<i>werken met de computer (87%)</i>	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
3.	<i>uitstapjes met de klas (87%)</i>	<i>het vak schrijven (24%)</i>
4.	<i>beperking van eigen pestgedrag (86%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (23%)</i>
5.	<i>oudertevredenheid (86%)</i>	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (23%)</i>
6.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (83%)</i>	<i>het vak spelling (22%)</i>
7.	<i>moeilijkheidsgraad lezen (81%)</i>	-