

# Schoolondersteuningsprofiel

## St. Radboudschool

### 2019-2022



**ST. RADBOUD**  
**BASISSCHOOL** HEILOO

**Adres:** Slimpad 18

**Website:** [www.radboudkindcentrum.nl](http://www.radboudkindcentrum.nl)

**Werkgebied:** Noord Kennemerland

**Samenwerkingsverband:** Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

**Website:** [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)

Datum: 26 november 2019

# Inhoud

## **1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel**

### **2. Algemeen**

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind

### **3. Onderwijsondersteuning**

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
  - 3.2.1 Leerlingen
  - 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
  - 3.2.3 Sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

## **4. Ons schoolondersteuningsprofiel**

### **5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

## **6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school**

#### **Bijlagen**

Toetskalender 2019-2020  
Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid maart 2019  
Klachtenprotocol  
Gedragsprotocol december 2019  
Protocol voor medische handelingen  
Dyslexieprotocol 2019-2020  
Verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

#### **Te vinden op [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl):**

Protocol PO-VO  
TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures

#### **Op school in te zien:**

Protocol leerlingdossier en privacy

## 1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

### **Wat is een schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

### **Waarom een schoolondersteuningsprofiel?**

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?

De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?

De inspectie. We leggen verantwoording af.

Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.

Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

### **Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl).

### **Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids**

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolontwikkelplan/de schoolgids. Het profiel is een aparte bijlage bij de schoolgids. Tevens is het schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website: [www.radboudkindcentrum.nl](http://www.radboudkindcentrum.nl)

## 2. Algemeen

### **2.1 Wat is passend onderwijs?**

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.

Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.

Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4, werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland ([www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl)). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

### **2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten bij uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

### **2.3 Ouders en kind**

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering, de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

### **Ouders en kind op onze school**

Een goed contact met de ouders is heel belangrijk. Het gaat immers om het wel en wee van uw kind. De school houdt u steeds op de hoogte van hetgeen er op school gebeurt. We stellen het dan ook op prijs als u de school van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Wij beschouwen ouders als partner en streven ernaar gezamenlijk het beste uit uw kind te halen.

De leerkrachten zijn erop gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken. Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, bespreken leerkrachten en intern begeleider dit met de ouders. Mocht de school extra inzet nodig hebben en handelingsverleggen zijn, zal de intern begeleider het samenwerkingsverband inschakelen.

De school zal een TOPdossier aanmaken waarin de hulpvraag van de school staat beschreven. Tevens bevat dit document informatie over de ontwikkeling van uw kind en de reeds geboden hulp. Dit document wordt aangevuld met informatie van ouders zodat het een gezamenlijk document is. Ouders tekenen voor de gemaakte afspraken. Daarmee bevestigen zij dat ze op de hoogte zijn van de extra ondersteunende activiteiten voor hun kind.

Ouders hebben inzage en dienen ook goedkeuring aan de school te geven om de informatie met een externe partner te delen.

Er zal dan een MDO plaatsvinden. Dit is een bespreking waarbij ouders, leerkracht, intern begeleider, onderwijsconsulente van het samenwerkingsverband en eventuele andere betrokkenen aanwezig zijn. In dit overleg zullen we de hulpvraag bespreken en overeenkomen wat de onderwijsbehoeften zijn.

Er zal een plan van aanpak worden besproken. Ouders worden op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen omtrent de extra ondersteuningsbehoefte door middel van gesprekken en het TOPdossier.

### 3. Onderwijsondersteuning

#### **3.1 Visie op onderwijsondersteuning**

Om kwalitatief goed onderwijs te geven, gaan we altijd eerst het gesprek aan met ouders. Wat heeft uw kind nodig en kunnen wij dat bieden?

De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van een kind, de ouders en van het gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in, in de zorg-/begeleidingsstructuur. De leerkrachten werken waar mogelijk samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van een kind, ouders of het gezin, bespreken de leerkracht en IB-er dit samen met de ouder.

Indien mogelijk kan de school doorverwijzen naar o.a. logopedie, fysiotherapie en jeugd- en gezinscoach.

Centraal staat de jaarlijkse evaluatie, waarbij gekeken wordt of het mogelijk is dat het kind op onze school blijft. Als het kind zich bij ons op school prettig voelt, er ontwikkeling zichtbaar is en het onderwijsleerproces van de groep niet wordt verstoord, blijft het kind bij ons op school van harte welkom. Uiteraard zal dan ook dan gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van een kind en of we de mogelijkheden hebben deze te kunnen blijven bieden.

Het kan echter voorkomen dat de problematiek van kinderen zodanig is, dat wij als school de hulp inroepen van externe deskundigen. Ontwikkelingsperspectief Kinderen die om welke reden dan ook extra zorg of ondersteuning nodig hebben, komen in het zogenaamde zorgteam van de school. Dit zorgteam bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de bovenbouw- en de onderbouwcoördinator, de leerkracht, eventuele externe deskundigen. In dit zorgteam worden de leerlingen besproken en wordt bekeken wat voor het kind de beste aanpak is. Het zorgteam blijft de ontwikkeling van deze kinderen volgen. De leerkracht bespreekt met de ouders het ontwikkelingsperspectief en die worden verzocht het perspectief te ondertekenen. De

ouders bevestigen daarmee dat zij op de hoogte zijn van de extra ondersteunende activiteiten voor hun kind.

In sommige gevallen is de problematiek (lichamelijk, sociaal-emotioneel of onderwijsinhoudelijk) zo gecompliceerd, dat de school tot de conclusie komt om de hulp in te roepen van een specialist. Te denken valt aan een orthopedagoog, psycholoog of logopediste. Deze specialist zal een gericht onderzoek doen naar de problematiek van het kind. Hiervoor moet een schriftelijke aanvraag worden ingediend (dit gaat middels TOPdossier). Deze aanvraag kan alleen worden ingediend als de ouders hiervoor schriftelijke toestemming geven. Na dit specialistische onderzoek wordt de oorzaak van de problemen vaak duidelijk en worden adviezen gegeven om beter met het kind te kunnen werken. Soms wordt er advies gegeven tot verder onderzoek bij specifieke instanties (zoals bijvoorbeeld Jeugdzorg, Triversum etc.)

Door middel van studie en het volgen van cursussen professionaliseren de directie, groepsleerkrachten, IB-er en RT-er hun vak verder, om zodoende uw kind(eren) nog beter te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Dit doen wij op verschillende manieren:

- Kleuters: intake, signalering, observatie (Parnassys leerlijnen jonge kind)
- 3x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de IB-er. De nadruk ligt hier op de instructiebehoefte van de groep. Daarnaast worden de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften besproken.
- Er wordt binnen het groepsplan een handelingsplan gemaakt voor kinderen die extra ondersteuning krijgen in de vorm van bijv RT. Indien nodig wordt de leerling ingebracht in het intern of extern zorgteam.
- Tijdens het 3e overleg wordt de groep overgedragen en is naast de groepsleerkracht en de IB-er ook de nieuwe leerkracht van de groep aanwezig, zodat de overdracht optimaal is en de doorgaande lijn bewaakt wordt.
- Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de IB-er.
- Als het nodig is, wordt er een multidisciplinair overleg georganiseerd waarbij de ouders, leerkracht, IB-er en externen aanwezig zijn.

### **3.2 Onze uitgangssituatie**

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

#### *Maatschappelijke ontwikkelingen*

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden

leerlingen voor op de toekomst, waarbij het aanleren van kennis aan het verschuiven is naar het aanleren van vaardigheden.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek<sup>i</sup>. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.

Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.

De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

---

<sup>i</sup> Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

## Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

Leerstijlen en motivatie

Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.

De 10 clusters in onderwijsbehoeften

Aantal leerlingen met begeleiding

### **Leerstijl en motivatie van de leerlingen:**

Betrokkenheid, schoolbeleving, schoolklimaat.

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. De sfeer waarin een kind opgroeit is van grote invloed op deze ontwikkeling. Wij hechten veel belang aan een sociaal en veilig klimaat met orde en regelmaat. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat de kinderen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen goed aanleren. Verder nodigen we de kinderen, waar mogelijk, uit tot actief, onderzoekend en creatief bezig zijn. Verder zijn we bezig om kinderen meer betrokken te krijgen bij hun eigen leerontwikkeling. We richten ons op de inzet van coöperatieve structuren waarbij het gebruik van groetaal een belangrijke factor is. Daarnaast krijgen de kinderen vaardigheden aangereikt om informatie te verwerken o.a. met behulp van de computer.

We werken op onze school groepsgericht, met nadruk op het zelfstandig werken en ook op samenwerken. Waar mogelijk wordt er in niveaus gewerkt. Er is veel aandacht voor een eventueel aangepast leertraject van ieder kind. Daardoor kunnen we beter omgaan met de verschillen tussen kinderen. Door middel van regelmatig overleg laten wij de schoolloopbaan van een kind zo soepel mogelijk verlopen.

### **Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal:**

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 60 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school buiten de klassensituatie.

Hebben 15 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 170 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school buiten de klassensituatie.

Hebben 48 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

### **Deelname aan het onderwijs:**

Onderbouw: groep 1 en 2

Middenbouw: groep 3, 4 en 5

Bovenbouw: groep 6, 7 en 8



		Aantal/%
Schoolloopbaan/doubleren	Onderbouw	1 IIn
	Middenbouw	4 IIn
	Bovenbouw	0 IIn
Schoolloopbaan/versnellingen	onderbouw	0 IIn
	middenbouw	0 IIn
	bovenbouw	0 IIn
Thuiszitters	onderbouw	0%
	middenbouw	0%
	bovenbouw	0%
Schorsing	onderbouw	0%
	middenbouw	0%
	bovenbouw	0%

### Uitstroom schooljaar 2018-2019:

	Aantal/%
gymnasium/atheneum	16%
Havo/vwo	16%
Havo	8%
Vmbo T/Havo	13%
vmbo	47%
praktijkonderwijs	0%

**Geboden extra ondersteuning** afgelopen schooljaar (2018-2019) op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Uitgedrukt in percentage van totaal aantal leerlingen

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	10%	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	8%
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	12%	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	7%
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	5%	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	14%
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	<1% <sup>s</sup>	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er	2%

		veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	4%	anders, namelijk:	

**Basisondersteuning omvat vier aspecten:**

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

**Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:**

- de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, als uit opgedane ervaring.
- de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- de mogelijkheden van het schoolgebouw.
- de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

### 3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren \* analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders	86%
	Gescheiden ouders	12%
	Eenoudergezin	2%
Geboorteplaats leerlingen	Nederland	97%
	Europa	
	Noord-Amerika	<1%
	Zuid-Amerika	
	Azië	
	Afrika	>1%
Oceanië	<1%	
Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs voortgezet onderwijs mbo hbo wo	onbekend
Hoogste inkomensniveau	bovenmodaal modaal beneden-modaal	onbekend
Woonadres leerlingen	Uit wijk	94%
	Uit gemeente	4%
	Buiten gemeente	2%
Keuze school	locatie dicht bij huis visie – schoolconcept overig	Onbekend

\* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

#### **Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:**

Het is voor de kinderen van groot belang dat er een goed contact bestaat tussen ouders en school. Graag betrekken we de ouders bij diverse schoolactiviteiten. Voor kind en school is dit heel waardevol. Bij alle groepen wordt regelmatig een oproep gedaan voor het helpen bij diverse activiteiten.

Voor de communicatie met ouders maken wij onder andere gebruik van Social Schools. Dit is een programma waarbij de nieuwsbrief, hulpvragen en andere belangrijke informatie digitaal verstuurd wordt. Ook het plannen van gesprekken gebeurt op deze manier. In dit programma zijn ook gegevens van de klasgenoten van uw kind zichtbaar. Belangrijk hierbij is wel dat u zelf zorgt voor de juiste contactgegevens. Op het moment dat uw kind op school start, ontvangt u hierover informatie. Als u vragen heeft bij het aanmelden, horen we dit graag.

Eens in de vier weken wordt er een nieuwsbrief uitgegeven met daarin actuele onderwerpen. Er wordt aandacht gevraagd voor bepaalde zaken en u wordt geïnformeerd over wat er in de groepen aan bod is gekomen.

Belangrijke gebeurtenissen en activiteiten worden ook in de nieuwsbrief gezet. Naast dit alles kunnen ook ouders of aan school gerelateerde instanties stukjes aanleveren; het is dan echter aan de redactie om al dan niet tot plaatsing over te gaan. De nieuwsbrief is een belangrijk document om u als ouder op de hoogte te houden van diverse zaken. Deze nieuwsbrief is ná digitale verspreiding ook te lezen op de website van onze school.

Vanaf groep 2 wordt tweemaal per jaar een rapport uitgegeven. Dit rapport is in schooljaar 2017/2018 geheel vernieuwd. Groep 1 krijgt eenmaal per jaar een rapport.

De schoolgids is digitaal in te zien en te downloaden via de website. Een papieren versie is te verkrijgen bij de conciërge (juf Janny). De jaargids wordt elk jaar aangepast, de schoolgids 1x per 2 jaar.

Aan het begin van het schooljaar houden alle groepsleerkrachten een "informatieavond". Op deze avond wordt informatie gegeven over de leerstof, bijzonderheden, diverse regels en afspraken. Daarnaast willen we alle ouders twee keer per jaar spreken over de ontwikkeling van hun kind. Op de eerste spreekuuravond in oktober / november worden alle ouders (en kinderen) uitgenodigd. Deze spreekavond staat in het teken van het sociaal emotioneel welzijn van hun kind in de groep en er wordt kort ingegaan op de schoolvorderingen. Hierna volgt nog een tweede gesprek gedurende het schooljaar. Dit gesprek is vooral gericht op de vorderingen. Voordat een kind bij ons op school start, nodigen we ouders en kind uit voor een intakegesprek. Als een kind net is gestart op school, volgt na enige tijd ook een gesprek om te bespreken hoe het met het kind gaat. (het maandgesprek)

Ouders kunnen altijd een afspraak na schooltijd maken met de leerkracht.

We maken graag gebruik van ouderhulp, omdat dit voor de leerkrachten meer mogelijkheden biedt om lessen aantrekkelijker te maken. Te denken valt aan leesondersteuning, ondersteuning bij creatieve lessen, (leer)spelletjes, computerles, festiviteiten, vieringen, luizenouders, hoekenouders enz.

Ook wordt er regelmatig hulp gevraagd bij naaklusjes of reparaties aan het buitenspeelmateriaal, speelgoed of boeken.

Ons onderwijs wordt verrijkt door excursies en buitenlessen, sportdagen, toernooien en kamp. In voorgaande jaren hebben we dit veelal door kunnen laten gaan m.b.v. ouders die wilden en konden begeleiden.

### **3.2.3 Sociaal netwerk**

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

*Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;*

Netwerk, sportverenigingen, ...

De school werkt samen met de gemeentelijke jeugdinstanties, sportverenigingen en culturele instanties bij het vormgeven van het onderwijs en het organiseren van buitenschoolse activiteiten. Er is in Heiloo een ruim aanbod aan bovenstaande. In Heiloo is er een jeugdcoach met wie de school regelmatig contact heeft.

*De wijk;*

Problematiek, wijkpreventie, ...

De school ligt in een bosrijke omgeving. De sociale controle met betrekking op de speelplaats en het schoolgebouw is helaas klein. Er staan weinig woningen met zicht op bovenstaande in de omgeving. Dit maakt dat we waakzaam moeten zijn op vandalisme. Er hangen sinds 2019 camera's op het schoolplein. Er is maandelijks overleg met de wijkagent en de gemeente.

*Demografische ontwikkelingen;*

Nieuwbouw, toekomst, ...

De school is centraal gelegen in Heiloo. Dat betekent dat er kinderen vanuit verschillende wijken naar deze school komen. In de afgelopen jaren zien we de directe buurt verjongen. Verder zijn er verschillende nieuwbouwlocaties gekomen waardoor het leerlingenaantal aan het toenemen is. Op dit moment is het al zover dat sommige jaargroepen vol zitten.

### **Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften**

Onze school bestaat uit een hoofdgebouw wat in de jaren dertig gebouwd is. Dit vraagt regelmatig om onderhoud en aanpassingen.

Onze ruimte delen wij met de naschoolse opvang. Zowel het leerlingenaantal als wel het delen van de ruimten maakt dat we erg vol zitten.

### **3.3 Inrichting onderwijsondersteuning**

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids. Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

## 4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het antipestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoefte. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

### **1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.**

#### ***Aanpakken die de school beschikbaar heeft:***

Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt met dagritmekaarten. Vanaf groep 3 is het dagprogramma zichtbaar op het bord. Aan de start van de dag wordt het dagprogramma besproken met de leerlingen. Daarnaast wordt er vanaf groep 4 gewerkt met de weektaak. Kinderen die nog moeite hebben met het werken en het overzien van een weektaak, kunnen terugvallen op het werken met een dagtaak.

Leerlingen hebben verschillende vormen van structuurbehoefte. Op basis van die kennis realiseert de leerkracht voor hen een leef- en werkklimaat dat stimulerend, overzichtelijk, ordelijk en (leer)taakgericht is.

Hierbij beschikt de leerkracht binnen de eigen groep over voldoende middelen en vaardigheden om de kinderen zelfstandig te laten werken, zodat de leerkracht adequaat kan inspelen op (kleine) werkhouding-, niveau- en tempoverschillen. Daarbij wordt in 3 niveaus instructie gegeven; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk.

De school geeft instructie volgens het directe instructiemodel. Door het werken met de weektaak wordt de zelfstandig gestimuleerd. Op deze manier wordt tegemoetgekomen aan verschillende instructiebehoefte van kinderen. Dit staat als zodanig omschreven in het groepsplan.

De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven.

Er zijn groepsplannen voor technisch en begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8. Voor het vak rekenen wordt wekelijks een rekenplanning bijgehouden.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt middels de leerlijnen jonge kind van Parnassys. Bij elk thema wordt er een groepsplanning opgesteld.

Er wordt zelfstandig gewerkt met behulp van een weektaak en timetimers/kleurenklok, zodat er tijd is voor kinderen die meer instructie nodig hebben.

De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht heeft duidelijk met de kinderen afgesproken wat ze kunnen doen als ze een vraag hebben.

Alle leerlingen hebben een vragenkaartje en kennen het principe hiervan. (kaartje op de tafel leggen, doorgaan met de volgende taak, gebruik kleurenklok, koptelefoon, time-timer, niet-stoor-ketting).

Er is mogelijkheid tot het creëren van rustige werkplekken d.m.v. het werken met zogenaamde studybuddy's. Ook zijn er materialen en methodieken om werkhouding en taakgerichtheid aan te leren en te oefenen, zoals: bakjesmethode, hulp bij planning,

korte afwisselende taken, directe feedback, werken met een maatje, werken met pictogrammen en de Meichenbaum/beertjesmethode.

Kinderen die meer aankunnen krijgen verrijking aangeboden in de klas. Dit wordt structureel voor- en nabesproken. Voor de kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben naast het verrijkingswerk, wordt er ook eenmaal per week een plusgroep en een groepje georganiseerd (zie protocol meer- en hoogbegaafdheid in de bijlage). Hiervoor heeft de school een specialist hoogbegaafdheid.

## **2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.**

### ***Aanpakken die de school ter beschikking heeft:***

De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

De school heeft een goed pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen tussen leerlingen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere de Kanjertraining wat twee wekelijks wordt aangeboden.

Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen. Dit gebeurt in een zorgoverleg en tussen leerkrachten onderling. Leerkrachten zijn zich bewust van de invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.

Leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus van groei zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Voor kinderen waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 6 mogelijk niet gaan halen, wordt samen met de intern begeleider een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen opgesteld.

De leerlingen met een zorgarrangement worden zoveel mogelijk begeleid in hun eigen groep. Er is een onderwijsassistente die bekwaam is in het omgaan met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals kinderen met behoefte aan een gestructureerde leeromgeving, extra sociale vaardigheden en leren m.b.v. visuele ondersteuning. De onderwijsassistente kan in de klas zijn voor begeleiding en kan indien nodig groepjes apart nemen om te werken of extra instructie te geven. Deze kinderen worden apart of in kleinere setting ondersteund waar ze hulp bij nodig hebben.

Er is 2 dagen een gediplomeerde remedial teacher beschikbaar. De RT richt zich met name op het technisch lezen in de groepen 3 en 4 en spelling in alle groepen. Er wordt als de ruimte in het rooster het toelaat, ook JaMaRatraining gegeven. Als er ruimte is, komen ook kinderen uit andere groepen in aanmerking voor ondersteuning.

Pabo- en onderwijsassistentstagiaires worden ingezet bij het begeleiden van zorgleerlingen binnen de klassensituatie. De leerkracht blijft hierin eindverantwoordelijk.

De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.

*Ondersteuningsprofiel St. Radboudschool 2019 -2023*

Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma volgens de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Hierin zijn mogelijkheden om te differentiëren opgenomen voor leerlingen die minder dan gemiddeld intelligent zijn. De methodes geven handvatten om te remediëren. Voor leerlingen die minder dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende methodes of software. Dit is opgenomen in de dagplanning en in het weekrooster. De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract. De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. In de RT wordt voldaan aan zorgniveau 3.

We nemen 2 keer in het jaar de Cito toetsen af, waarbij het uitgangspunt is kinderen op maat te toetsen. We gebruiken de toetsuitslagen om te bekijken wat het kind al beheerst en wat de volgende stap in het leerproces is. Hierbij wordt stilgestaan of er sprake is van voldoende ontwikkeling.

### ***In ontwikkeling:***

Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider (en orthopedagoog) is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.

De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken en te bespreken zodat het kind eigenaar wordt van zijn ontwikkeling.

### **Ambitie:**

Voor kinderen met een eigen leerlijn stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Belangrijke vraag hierin is of we de kinderen de juiste dingen aanbieden. Belangrijk is dat we stilstaan bij de cruciale leerdoelen.



### **3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.**

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waarbij kinderen zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag, waarbij de kinderen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen goed aanleren. Wij willen dat alle kinderen zich lekker in hun vel voelen, goed presteren op de reguliere toetsen en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden, leren leren en leren denken.

Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma volgens de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Hierin zijn mogelijkheden om te differentiëren opgenomen voor leerlingen die meer dan gemiddeld intelligent zijn. De methodes geven handvatten om te compacten en uit te dagen. Voor leerlingen die meer dan gemiddeld intelligent zijn, heeft de school aangepaste uitdagende methodes of software. Dit is opgenomen in de dagplanning en in het weekrooster.

Er wordt eenmaal per week met een plusgroep gewerkt voor kinderen uit groep 5 t/m 8. Binnen deze plusgroep wordt aandacht besteed aan top down leren op thematisch vlak, filosofie en Spaans, leren leren, executieve functies en mindset. Er is tevens eenmaal per week een groep voor groep 3-4. In de groep ligt er veel nadruk op de groei mindset, breinlogie, uitdagingen, fouten maken, strategieën en doorzetten.

Voor meer informatie zie:

Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheidsbegeleiding (zie bijlage)

#### **Ambitie:**

We zijn dit schooljaar gestart met een andere naam voor de plusgroep 3-4, namelijk de groep. We besteden veel tijd aan het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om kinderen met leerpotentie een stapje verder te laten komen in hun leerproces. We hopen dat dit effect zichtbaar is in de leerontwikkeling en dat een doorstroom naar een plusgroep een mogelijkheid is. Het screenen en monitoren van deze leerlingen vraagt nog aandacht. Daarnaast zijn we ons in de klassen ook steeds meer bewust van het effect van groeital en een leer mindset. Hier liggen nog kansen om ons verder in te ontwikkelen.

### **4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.**

Er kan samengewerkt worden met het samenwerkingsverband of Viertaal. Er is tevens regelmatig overleg/samenwerking met ouders over de juiste aanpak voor hun kind.

De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat er in iedere groep een gedeelte van de wand voorzien is van woorden, zinnen en symbolen.

Zo is er voor het thematisch werken een speciale wand in elke groep ingericht wat taal en interactie uitlokt.

Om de taalontwikkeling te stimuleren gebruiken we verder 'geheugensteuntjes'. Hieronder verstaan we o.a. de visualisaties vanuit de methode Staal en de methode Taal in blokjes. (wandplaten, regelkaarten etc.)

De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel of gebruik maken van ondersteunende gebaren).

De school heeft door de jaren heen ervaring opgedaan met leerlingen met spraak-taal achterstand. De school beschikt over leerkrachten die met gebaren de gesproken taal kunnen ondersteunen. Er zijn leerkrachten die hiervoor specifieke scholing hebben gevolgd. Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden en de onderwijsassistente is beschikbaar om de kinderen individueel te begeleiden.

### **5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.**

De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

Middels de Kanjertraining begeleiden we kinderen in bewustwording omtrent eigen gedrag, het effect daarvan op andere kinderen en hun rol in de groep. De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB-er en leggen dit vast in Parnassys en het zorgoverleg. Door de begeleiding van de IB-er zijn leerkrachten in staat om op een effectieve manier te interveniëren.

Er is mogelijkheid tot een observatie in de groep door een externe begeleider vanuit het samenwerkingsverband.

De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

De school geeft aan alle groepen de Kanjertraining. De leerkrachten zijn bevoegd en in staat om de Kanjertraining te geven. Zij werken vanuit het gedachtegoed van de Kanjertraining en benaderen alle kinderen op een positieve manier. Er zijn 2 Kanjercoördinatoren die de uitvoering van de Kanjertraining bewaken en daartoe klassenbezoeken uitvoeren. Zij ondersteunen collega's bij vragen over de Kanjertraining.

De school werkt zo nodig met beloningssystemen. Daarnaast werkt de school zo nodig met taakspel in groepen en met Kids skills voor individuele leerlingen.

De school werkt met een gedragsprotocol (kwaliteitskaart leerling- en leerkrachtgedrag).

Er wordt gewerkt met een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem; het Kanjerleerlingvolgsysteem (KanVas). Daarbij wordt twee keer per jaar een vragenlijst ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerling. Daarnaast wordt er vanaf groep 5 een sociogram gemaakt en vullen de kinderen een vragenlijst in over veiligheidsbeleving.

Tevens wordt er gewerkt met een kwaliteitskaart leerkracht- en leerlinggedrag.

De school besteedt aandacht aan actief burgerschap. Te denken valt bijvoorbeeld aan de leerlingenraad.

De school besteedt aandacht aan maatschappelijke, sociale en religieuze thema's door middel van de dagelijkse methode Trefwoord.

De school kan ouders informatie verstrekken over een divers aanbod van trainingen van externe instanties. De school biedt sociale vaardigheidstraining aan kinderen die hieraan behoefte hebben.

De school heeft een leerkracht met een SEN opleiding. De onderwijsassistente werkt met sociaal-emotionele spellen en werkboeken voor kinderen met bepaalde onderwijsbehoeften.

Er zijn materialen en methodieken om sociale vaardigheid aan te leren en te oefenen.

Er kan samengewerkt worden met het samenwerkingsverband. Er is tevens regelmatig overleg/samenwerking met ouders over de juiste aanpak voor hun kind.

Voor meer informatie over o.a. gedragsinterventietechnieken en maatregelen, verwijzen we naar ons gedragsprotocol.

### **Ambitie:**

We willen graag een kanjerschool blijven. Om onze kennis op te frissen en geïnspireerd te blijven volgen wij nascholingen van de Kanjertraining. Alle leerkrachten op de Radboud zijn in het bezit van een licentie van de Kanjertraining.

### **6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.**

Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Taal in blokjes, Ralfi lezen, Connect lezen, voor-door-koor lezen.

Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. We organiseren dagelijks een leescircuit. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag wordt dit tweemaal per dag gedaan. Tijdens het leescircuit wordt o.a. aandacht gegeven aan het leesplezier, het tempo lezen en ervaring opdoen met het lezen van verschillende teksten uit verschillende bronnen.

De leerkracht houdt zicht op de resultaten van de kinderen. Dit gebeurt door het samen nabespreken van werk, het corrigeren van werk en de regelmatige feedback en observaties. Toetsen en signaleringslessen worden door de leerkracht nagekeken. Na de methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse en de evaluatie. Na de methodeonafhankelijke toetsen volgt evaluatie en het maken van een nieuw groepsplan voor technisch lezen en begrijpend lezen.

De school heeft een sluitende zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. De school werkt volgens het dyslexieprotocol. (zie bijlage)

De remedial teacher is geschoold om dyslectische kinderen te signaleren en te begeleiden. Tevens is zij bevoegd om een vooronderzoek dyslexie af te nemen. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.

Kinderen met dyslexie krijgen extra ondersteuning op zorgniveau 3 op het gebied van lezen en spelling en blijven zo lang mogelijk in de RT. Dit staat ook beschreven in het dyslexieprotocol.

### **Ambitie:**



De RT zo inrichten dat het beter in te passen is in de klassensituatie. Kritisch blijven kijken naar de opbrengsten van de RT; voor welke kinderen is het aanbieden van zorgniveau 3 een vereiste i.v.m. een dyslexietraject.

## **7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.**

Het rekenonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit realiseren we door te werken met 3 instructieniveaus.

Binnen de methode is veel ruimte voor differentiatie en door het gebruik van de tablets wordt dat steeds efficiënter. Rekening houden met deze niveauverschillen is een belangrijk uitgangspunt. De kinderen werken aan leerdoelen (op hun eigen niveau) op het Chromebook. De voortgang wordt door de leerkracht gevolgd via deze software en wordt bijgehouden in het rekenplan.

De leerkracht geeft dagelijks feedback aan de kinderen. Door feedback en observaties heeft de leerkracht zicht op het al dan niet begrijpen van de rekenstof. De leerkracht houdt zicht op de resultaten van de kinderen. Dit gebeurt door het samen bespreken van werk, de regelmatige feedback en observaties. Na de methodeonafhankelijke toetsen volgt evaluatie en het maken van een nieuw groepsplan voor rekenen.

De school heeft een rekenstuurgroep. Zij geven sturing aan het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend rekenonderwijs in de school. Zij bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs. In overleg met het team en directie ontwerpen zij het rekenbeleid.

### **Ambitie:**

Wij werken vanuit rekendoelen die aansluiten bij het niveau van het kind, waarbij een hoge verwachting uitgangspunt is. De leerontwikkeling wat op het Chromebook inzichtelijk gemaakt wordt, komt overeen met de bevindingen van de leerkracht en de resultaten van de methodeonafhankelijke toets. Het aanbod van de rekendoelen wordt kritisch bekeken en wordt afgestemd met de kerndoelen.

## **8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).**

De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.

De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang. De benedenverdieping is goed toegankelijk voor rolstoelen, er is een bovenverdieping met 3 lokalen die niet toegankelijk zijn door het ontbreken van een (trap)lift. In voorkomende gevallen worden aanpassingen gedaan, door de betreffende groep op de benedenverdieping te plaatsen. Er is een invalidentoilet. Er zijn verschillende aangepaste setjes leerlingmeubilair, die verstelbaar zijn. Er is materiaal aanwezig voor gymlessen voor slechtziende leerlingen. Er zijn verscheidene sterke lampen en een extra monitor beschikbaar voor kinderen met gezichtsproblemen.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een beperkte visus.

De school heeft ervaring opgedaan met een leerling met een beperkt zicht. Een aantal leerkrachten heeft ervaring met de ondersteuning van dergelijke leerlingen. Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. Zo nodig kan expertise ingeroepen worden vanuit de stichting voor slechtziende en blinden Bartiméus.

Voorzieningen die aanwezig zijn school:

- een aparte monitor om alles van het digibord dichterbij en scherper te zien.
- een aparte tafel met antislipmat om beter zicht te hebben.
- Zwarte (zachte) potloden en schriften met scherpere lijnen.
- Speciale citoboekjes met duidelijkere lijnen en plaatjes.
- Speciale picto's op het bord.
- Materiaal voor gym zodat beter onderscheid te maken is tussen bank en vloer (bijv.)

De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek. (zie bijlage)

## **9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).**

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.

Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken. Een voorbeeld hiervan is het werken met een dagtaak i.p.v. weektaak.

Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Wij hanteren hiervoor de kanjerregels.

Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.

Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een afvinklijst te maken, gebruik te maken van een weektaak, een Eisenhowermatrix-methode. Wat eerst, wat daarna.

Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer/kleurenklok in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.

Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door tijdens de klassenronde of individuele begeleiding te vragen 'ben je nog op de goede weg'. Een kort evaluatiemoment waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

### **Ambitie:**

Doelgericht gedrag: Iedere leerkracht bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het

*Ondersteuningsprofiel St. Radboudschool 2019 -2023*

behaald wordt. Kinderen hebben inzicht in jaarstofdoelen van rekenen en taal. Zij kunnen zelf een inschatting maken in hoeverre ze bepaalde doelen al beheersen.

#### **10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:**

De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen (kinderen met een ASS)

De school heeft door de jaren heen ruime ervaring opgedaan met leerlingen met een aan autisme verwante stoornis. Er is een aantal leerkrachten dat hiervoor specifieke scholing heeft gevolgd. Een leerkracht is hierin geschoold en heeft veel ervaring in het begeleiden van deze kinderen.

Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. De onderwijsassistente is beschikbaar om de kinderen individueel te begeleiden.

Er is mogelijkheid tot het creëren van rustige werkplekken d.m.v. het werken met zogenaamde studybuddy's.

Er kan samengewerkt worden met het samenwerkingsverband. Er is tevens regelmatig overleg/samenwerking met ouders over de juiste aanpak voor hun kind.

## 5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

### **5.1 Ondersteuningsniveaus**

**Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.**

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning  
Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen

Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

#### **Basisondersteuning**

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

Kind

Ouders

Leerkracht

#### **Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

Kind

Ouders

Leerkracht

Intern begeleider

#### **Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen**

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

Kind

Ouders

Leerkracht

Intern begeleider

Consulent passend onderwijs

Eventueel jeugdhulp

Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

### **Niveau 3: extra ondersteuning door externen**

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

Kind

Ouders

Leerkracht

Intern begeleider

Consulent passend onderwijs

Externe deskundige

Eventueel jeugdhulp

Eventueel intern begeleider van andere school

### **Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O**

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

Kind

Ouders

Leerkracht

Intern begeleider

Consulent passend onderwijs

Eventueel jeugdhulp

Vertegenwoordiger S(B)O

## **5.2 Werkwijze**

**Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).**

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

### **Overleg tussen school en u**

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.



### **Overleg met andere professionals**

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

### **TOPdossier**

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

### **Doelen van het TOPdossier**

Het TOPdossier...

- geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

### **Werkgebieden**

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

### **Meer over de werkwijze**

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consultant van het samenwerkingsverband.

## 6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

**Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.**

De volgende zorg valt buiten onze (zorg)mogelijkheden

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces. Dit belemmert andere leerlingen in hun onderwijsleerproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan. Uiteraard kunnen waar mogelijk aanpassingen binnen het gebouw worden gerealiseerd.
- Waarbij sprake is van dusdanige gestapelde problematiek dat handhaving binnen een reguliere groep onmogelijk is.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

Plaatsing op het Radboud Kindcentrum hangt tevens af van het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep. Er zal te allen tijde ruimte zijn voor een gesprek waarin de mogelijkheden op een rij worden gezet.

De school behoudt het recht om op basis van bovenstaande te besluiten een kind al dan niet te plaatsen op de Radboudschool. Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

## Bijlagen

Toetskalender 2019-2020

Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid maart 2019

Klachtenprotocol

Gedragprotocol december 2019

Protocol voor medische handelingen

Dyslexieprotocol 2019-2020

Verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

### **Te vinden op [www.ppo-nk.nl](http://www.ppo-nk.nl):**

Protocol PO-VO

TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures

### **Op school in te zien:**

Protocol leerlingdossier en privacy

## **Bijlage Toetskalender 2019-2020**

	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	april	mei	juni
<b>Leerlijnen jonge kind</b>			Gr1-Gr2			Gr1-Gr2			Gr1-Gr2	
<b>Leesproeven</b>	Gr3				Gr3					Gr2
<b>Screeningslijst dyslexie</b>					Gr2	Gr2		Gr3	Gr3	
<b>Leestechniek septembergroep</b>					Gr3 LR M3	Gr3LR M3			Gr3LR E3	Gr3LR E3
<b>Leestechniek januarigroep</b>			Gr4 E3						Gr 3 M3	Gr 3 M3
<b>Rekenen-wiskunde 3.0</b>					M3- M6	M3- M6			E3-E7	E3-E7
<b>AVI</b>			M4 + RT		M3- M8	M3- M8		M3 +RT	E3 - E8	E3 -E8
<b>DMT</b>					M4- M8	M4- M8			E3-E7	M3- E7
<b>Begrijpend lezen 3.0</b>					M4- M8	M4- M8			E4-E7	E4-E7
<b>Begrijpend luisteren*</b>					M3- M8	M3- M8			E3-E7	E3-E7
<b>Spelling 3.0</b>					M4- M8	M4- M8			E3-E7	E3-E7
<b>Iep toets</b>								Gr 8		
<b>Kanvas</b>			Gr 1-8					Gr1-8		

- \* Begrijpend luisteren kan als extra toets worden afgenomen
- Rekenen voor kleuters en taal voor kleuters wordt afgenomen bij zorgleerlingen

### **Bijlage beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid**

[https://www.radboudkindcentrum.nl/content/26337/download/clnt/91116\\_Beleidsplan\\_Hb\\_onderwijs\\_Radboud\\_versie\\_maart\\_2019.pdf](https://www.radboudkindcentrum.nl/content/26337/download/clnt/91116_Beleidsplan_Hb_onderwijs_Radboud_versie_maart_2019.pdf)

### **Bijlage Klachtenprotocol**

<https://stichtingflore.sharepoint.com/sites/Serviceveld/ServicePlazaDocuments/Forms/AllItems.aspx?web=1&sortField=Modified&isAscending=false&viewid=6dd2d4d1-6fd7-4b56-a844-240c57046ebc&id=/sites/Serviceveld/ServicePlazaDocuments/Klachtenregeling%20Blosse.pdf&parent=/sites/Serviceveld/ServicePlazaDocuments>

### **Bijlage Gedragsprotocol**

[https://www.radboudkindcentrum.nl/content/26337/download/clnt/91114\\_Gedragsprotocol\\_Radboudschool\\_december\\_2019.pdf](https://www.radboudkindcentrum.nl/content/26337/download/clnt/91114_Gedragsprotocol_Radboudschool_december_2019.pdf)

### **Bijlage Protocol voor medische handelingen**

[https://stichtingflore.sharepoint.com/:w:/r/leergemeenschappen/medicinprotocol/ layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BFF57EF26-9692-4057-8CBE-5F36A2AD0B55%7D&file=Protocol\\_medicijnverstrekking.docx&action=default&mobiledirect=true&DefaultItemOpen=1](https://stichtingflore.sharepoint.com/:w:/r/leergemeenschappen/medicinprotocol/ layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BFF57EF26-9692-4057-8CBE-5F36A2AD0B55%7D&file=Protocol_medicijnverstrekking.docx&action=default&mobiledirect=true&DefaultItemOpen=1)

### **Bijlage dyslexieprotocol**

[https://www.radboudkindcentrum.nl/content/26337/download/clnt/91115\\_Dyslexieprotocol\\_St\\_Radboudschool\\_2019-2020.pdf](https://www.radboudkindcentrum.nl/content/26337/download/clnt/91115_Dyslexieprotocol_St_Radboudschool_2019-2020.pdf)

## **Bijlage verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

### **Verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

*Je handelen begint vanuit een onderbuikgevoel over een kind. Bespreek dit onderbuikgevoel binnen de klasmuren met je eventuele duo en/of vraag advies aan Marlieke of Loek.*

#### **Stap 1**

**Breng de signalen objectief in kaart.** Maak een logboek en bewaar dit in je map in sharepoint.

#### **Stap 2**

**Bespreek je observaties** met Marlieke of Loek. Overleg met Veilig Thuis.

*Daarna start het vervolgetraject. Hierbij is de leerkracht wel aanwezig en heeft geen leidende rol.*

*Marlieke of Loek zal hierin de leidende rol op zich nemen.*

#### **Stap 3**

**Bespreken met ouder(s)/verzorger(s) en het kind!** (indien gekozen wordt het kind hier niet bij te betrekken, noteer je dit in het dossier)

#### **Stap 4**

**Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling:** heb ik op basis van de voorgaande stappen een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

#### **Stap 5**

##### **Beslissen:**

- a) Is melden noodzakelijk, is er sprake van acute of structurele onveiligheid?
- b) Is hulp verlenen of organiseren ook mogelijk?  
Hulp verlenen is mogelijk als: de professional in staat is om passende hulp te bieden/organiseren. De betrokkenen meewerken aan deze hulp en de hulp leidt tot duurzame veiligheid. Indien dit niet het geval is, is melden bij Veilig thuis noodzakelijk.

##### **Nazorg en evaluatie**

Alleen als het in belang van het kind is, kan (in overleg) het team op de hoogte gesteld worden.

##### **Aandachtspunten:**

- handelen vanuit het belang van het kind!
- Beroepsgeheim
- Discretie
- Respect
- Tijdsplan